

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 31.03. 2015г.

ВНЕСЕНЫ  
изменения решением  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08 2017г.

Утверждаю  
Заведующий Дорófеева Т.А.  
Приказ № 7 в от 01.04. 2015г.



# Основная образовательная программа

*дошкольной образовательной  
организации МБДОУ*

*«Детский сад №1 «Золотой ключик»*

## Содержание.

### **I.Целевой раздел образовательной программы:**

#### **Обязательная часть.**

##### **1.Пояснительная записка:**

- 1.1. Нормативная база \_\_\_\_\_ 4
- 1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы \_\_\_\_\_ 5
- 1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ \_\_\_\_\_ 6
- 1.4. Значимые для разработки реализации ООП ДОУ характеристики в том числе возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста \_\_\_\_\_ 7

##### **2. Планируемые результаты освоения ООП:**

- 2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте \_\_\_\_\_ 15
- 2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** \_\_\_\_\_ 18

### **II. Содержательный раздел образовательной программы:**

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей \_\_\_\_\_ 28
- 2.2. Формы организации образовательной – воспитательной деятельности \_\_\_\_\_ 35.
- 2.3. Принципы построения образовательного процесса \_\_\_\_\_ 38
- 2.4. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса \_\_\_\_\_ 39
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_ 45
- 2.6. Модель организации образовательного процесса \_\_\_\_\_ 45
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников \_\_\_\_\_ 47.
- 2.8.Содержание коррекционной работы \_\_\_\_\_ 49.

### **III. Организационный раздел:**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_ 53.

3.2. Режим дня \_\_\_\_\_ 57.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_ 71

3.4. Кадровые условия реализации программы \_\_\_\_\_ 82

3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_ 83

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программно-методическое обеспечение программы \_\_\_\_\_ 84

## **I. Целевой раздел основной образовательной программы.**

### **Обязательная часть.**

#### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Золотой ключик» (далее - Учреждение) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса и характер оказываемых в Учреждении образовательных услуг.

#### **1.1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» сформирована на основании нормативно-правовой базы:**

- Конституции Российской Федерации (Принята 12.12.1993, с изменениями от 15.07.2015г. №364);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребёнка ООН (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Управления образования и науки тамбовской области «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области от 12.02.2014г. №276.
- Законом об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27.09. 2013г. №919).

- Подпрограммой «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 годы (в ред. Постановления администрации тамбовской области от 04.06.2013 № 583).
- Устава Учреждения, утверждённого Постановлением администрации Мордовского района Тамбовской области №784 от 14.12.2015г.
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10.11.2011г. Регистрационный номер: 14/205 Серия: РОН№031258.

Программа спроектирована с учётом особенностей Учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. А также социального заказа родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Определяет цель, задачи. Планируемые результаты. Содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

### **Цели:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию ООП являются:**

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающий такие компоненты как целеполагание, планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.
- **Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивающее становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценки дошкольного периода детства.**

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.**

Образовательная программа разрабатывалась с учетом:

- возрастных особенностей детей,
- индивидуальных характеристик личности воспитанников,
- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов.

**Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования «от Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают. После полутора лет у

малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев



происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

По подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце

второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. **Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.** Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. **Совершенствуется ориентация в пространстве.**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста характеризуются** распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

**К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и



желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.**

В соответствии с ФГОС ДО освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

В соответствии со стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста.

2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного общества.

3. Ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

4. Обеспечивает выбор методов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребёнка в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной среды.

Каждый параметр педагогической оценки диагностируется несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- анализ продуктивной деятельности;
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- итоговое НОД

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** включает реализацию ряда парциальных программ:

- «**Ладушки**» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «**Ясельки**» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «**Топ – хлоп, малыш**» - программа музыкально- ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко;
- «**Ритмическая мозаика**» - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной;
- «**От звука к букве**» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой;
- «**Математические ступеньки**» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой.

Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основной образовательной программы «От рождения до школы» с парциальными программами и пособиями, рекомендованными Министерством образования РФ, которые согласуются с требованиями к целям и результатам обучения и воспитания основной образовательной программой дошкольного образования.

### 1.1. Цель и задачи парциальных программ.

Образовательная область	Название, автор программы	Цель, задачи, методические принципы программы
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><b>«Математические ступеньки»</b> - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В.Колесниковой</p>	<p>Основное назначение парциальной программы дошкольного образования Е.В. Колесниковой <b>«Математические ступеньки»</b> — развить у ребенка математические представления и навыки. Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада. «Ступеньки» — это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий и учебных материалов. Она направлена на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на формирование универсальных познавательных умений: умения понять, запомнить и самостоятельно выполнить учебную задачу, умения концентрироваться на задании и восприятии материала. Поэтому на занятиях программы дети не только получают представление о цифрах, количестве, счете и геометрических фигурах, но и учатся ориентироваться во времени, пространстве, размерах объектов. Все это происходит в игровой форме, что делает усвоение знаний более эффективным и увлекательным.</p>

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b>«От звука к букве»</b> - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой</p>	<p><b>В программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»</b> определены цели и задачи по подготовке дошкольников 3 - 7 лет к обучению элементам грамоты; содержание и объем изучаемого материала; порядок обучения детей на каждом возрастном этапе с учетом пребывания дошкольников в детском саду.</p> <p><b>Основная цель программы</b> - развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка. Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-4 лет пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>Большое внимание уделяется в Программе добуквенному периоду обучения, развитию звуко-буквенного анализа, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму и развитию моторики (гимнастики для пальцев и кистей рук).</p> <p>В программе соблюдается преемственность не только с</p>

		последующим обучением, но и с предыдущим.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</p> <p>«Ясельки» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</p>	<p><b>Цель программы</b> – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).</p> <p><b>Основная задача программы</b> – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p><b>Основные методические принципы:</b> создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.</p> <p>Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).</p> <p>Программа «Ясельки» рассчитана на ясельный возраст для детей 2-3 лет. Предлагаемый музыкальный материал разнообразен по тематике, интересен и доступен для восприятия. Весь репертуар функциональный: музыкально-ритмические упражнения могут сопровождаться определённой песенкой, произведения по слушанию музыки можно соотнести с пляской, песенки обыгрываются, инсценируются. Программный материал выстроен поквартально. В пособии прилагается разнообразная музыка для движения, слушания музыки, коротенькие песенки для подпевания, игры и пляски.</p>

**«Топ – хлоп, малыши»** - программа музыкально - ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко.

**«Ритмическая мозаика»** - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.

Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет. Цель программы – воспитание интереса к музыкально - ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движений. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста. Репертуар, лежащий в основе – это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других.

**Цель программы** - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Задачи обучения и воспитания детей:

- развитие музыкальности: чувствовать настроение, характер музыки, развитие чувства ритма, музыкальной памяти;
- развитие двигательных качеств и умений: координация движений, гибкость, пластичность, красивая осанка, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движениях по музыку.

		<p>Все эти задачи я реализую в процессе творческого общения с детьми: на занятиях, в свободных играх, при подготовке и проведении развлечений и праздников, в процессе индивидуального общения с ребёнком.</p> <p>Рассмотрим как меняются приоритетные задачи в зависимости от возраста детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·3-4 года: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально – игровым образом;</li> <li>4-5 лет: развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству;</li> <li>5-7 лет: развитие способности к выразительному, одухотворённому исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.</li> </ul>
--	--	--

1.2.В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

<i>Группа</i>	<i>Направленность</i>	<i>Возрастной состав</i>
1-я группа раннего возраста	Общеразвивающая	1-2 года
2-я группа раннего возраста	Общеразвивающая	2-3 года
Младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет

Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет
Младшая разновозрастная группа	Общеразвивающая	1 -4 лет
Старшая разновозрастная группа	Общеразвивающая	4-6 лет

В группах есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, ОНР). Образовательная деятельность с данной категорией детей проводится по адаптированным программам.

Работа с детьми (4-7 лет) по устранению речевого дефекта с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи проводится в рамках логопункта.

### **1.3. Планируемые результаты освоения парциальных программ.**

«**Математические ступеньки**» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой и «**От звука к букве**» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой.

Планируемые результаты данных программ представлены в виде целевых ориентиров – социально-нормативных характеристик возможных достижений ребёнка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

После освоения Программ ребёнок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связано и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- обладает элементарными представлениями в области «Речевое развитие»
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры освоения данных программ имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представлены в рабочих программах образовательной деятельности в возрастных группах.

«**Ритмическая мозаика**» - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.

В связи с взаимообусловленностью музыки и движения, а также целями данной программы, планируются следующие результаты освоения программы.

#### **1. Развитие музыкальности:**

- развиты способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развиты специальные музыкальные способности: музыкальный слух



(мелодический, гармонический, тембровый), чувства ритма; - развита музыкальная память.

## **2. Развитие двигательных качеств и умений:**

- развиты ловкость, точность, координация движений;
- развиты гибкость и пластичность; выносливость, сила.
- сформирована правильная осанка, красивая походка;
- развиты умения ориентироваться в пространстве;

## **3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:**

- развито творческое воображение и фантазия;
- развиты способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

## **4. Развитие и тренировка психических процессов:**

- Развита эмоциональная сфера и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;

## **5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

- воспитаны умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитаны умения вести себя в группе во время движения, сформированы чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

«**Ладушки**» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой,

И. Новоскольцевой., «**Ясельки**» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

## **Планируемые результаты освоения данных программ.**

### **1-2 года**

- 1.Слушает музыку и эмоционально реагирует на нее.
2. Внимательно слушает песню.
3. Подпевает слоги и слова.
4. Выполняет простые плясовые движения (притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук).
- 5.Начинает реагировать на начало и конец музыки.

### **2-3 года**

- 1.Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий, низкий).
- 2.Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
3. Двигаться в соответствии с музыкой (ходьба, бег), начиная движение вместе с музыкой.
4. Называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, дудочка.

### **3-4 года**

1. Внимательно слушать музыкальное произведение, запоминать его.
2. Проявлять эмоциональную отзывчивость, чувствовать характер музыкального произведения.
3. Различать танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передавать их в движении.
4. Активно участвовать в играх с исследованием звуков, в элементарном музицировании.

### **4-5 лет**

1. Установливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
2. Различать выразительный и изобразительный характер в музыке.
3. Владеть элементарными вокальными приемами. Чисто интонировать попевки в пределах знакомых интервалов.
4. Ритмично музицировать, слышать сильную долю в двух - трехдольном размере.
5. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносить в самостоятельную деятельность, делать попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

### **5-6 лет**

1. Иметь представление о жанрах музыки.
2. Проявлять себя в разных видах музыкально-исполнительской деятельности.
3. Активно проявлять себя в театрализации.
4. Участвовать в инструментальных импровизациях

### **6-7 лет**

1. Иметь представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов
2. Проявлять себя во всех видах музыкально-исполнительской деятельности, на праздниках.
3. Активно играть роли в театрализации, где включаются ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказ.
4. Участвовать в инструментальных импровизациях.

## **1.4. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.**

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется различными методами в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и мае (3-4 недели месяца)

Для оценки сенсорного развития детей раннего возраста используются показатели, разработанные ***Т.В. Николаевой***.

Диагностика сенсорного развития (1-2 лет) предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

В ходе педагогической диагностики развитие детей (3-7 лет) оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируется в журналах и диагностических картах.

В качестве показателей оценки развития используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям от 1 до 5 баллов. Таблицы диагностики заполняются дважды в год в начале и в конце учебного года. Технология диагностики включает 2 этапа. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

По итогам диагностики на каждого ребёнка заполняется ***карта учёта индивидуального развития дошкольника***

## II. Содержательный раздел программы.

**2.1.** Образовательная деятельность в нашем детском саду осуществляется с учетом ФГОС и направлена на освоение образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>					
<b>Основная цель:</b>					
<b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</b>					
<b>Задачи социально – коммуникативного развития</b>					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<b>Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию</b>					
Развитие игровой деятельности детей		Формирование гендерной, семейной принадлежности		Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Представления о социальном окружении, об общественных событиях		Знания о труде людей, о природе, о себе		Знания о моральных нормах общества	
<b>Средства и методы</b>					

Создание правильной предметно – развивающей среды.  
 Наблюдения – рассматривание картин- чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно – ролевые игры

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Основная цель:</b> «Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа»						
<b>Задачи речевого развития.</b>						
Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<b>Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ</b>						
Развитие словаря (освоение значений слов и уместное их употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение)		Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)		Воспитание любви и интереса к художественному слову.		
Развитие связной речи (диалогическая, разговорная) речь, монологическое рассказывание		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)		Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)		
<b>Принципы развития речи.</b>						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного	Принцип коммуникативно-деятельного подхода	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

речевого развития	развитию речи		языка			
<b>Средства развития речи</b>						
Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи во время ООД	Художественная литература	Изобразительное искусство	ООД по другим разделам программы	
<b>Методы и приёмы</b>						
Наглядные наблюдения, показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Продуктивные-основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения		Словесные: чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы		Практические-дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры

<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой</b>		
<b>Цель:</b> Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)		
<b>Задачи</b>		
Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний		
Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		
Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		
Развитие литературной речи		
<b>Формы</b>		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по

	мотивам прочитанного
<b>Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову</b>	
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	
Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.	

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Основная цель</b>
Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие
<b>Задачи познавательного развития</b>
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Формирование познавательных действий, становление сознания
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов
Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников
<b>Виды экспериментирования</b>

Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт-исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)
<b>Познавательное развитие дошкольников</b>	
Развитие мышления, памяти и внимания	
Различные виды деятельности	
Вопросы детей	
Занятия на развитие логики	
Развивающие игры	
Развитие любознательности	
Развитие познавательной мотивации	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование специальных способов ориентации	
Экспериментирование с природными материалами	
Использование схем, символов, знаков	
<b>Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка</b>	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
<b>Основная цель</b>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
<b>Задачи художественно - эстетического развития</b>
Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий



**Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса**

Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
<b>Формы организации художественно – эстетического развития</b>	
Организованная образовательная деятельность	
Художественная самостоятельная деятельность	
Художественная деятельность в быту и на праздниках	

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель:**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

**Задачи физического развития**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Направления физического развития**

Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических
--	---	--

физического состояния ребенка	взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
<b>Средства физического развития</b>	
Организованная образовательная деятельность	
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода	
Физические упражнения	
Подвижные и спортивные игры	
Воспитание культурно – гигиенических навыков	

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **реализовывается в различных видах деятельности:** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2.Формы образовательно – воспитательной деятельности.  
Ранний возраст (1-3 года)**

<b>1.</b>	<b>Направление развития ребёнка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	- приём детей на воздухе в тёплое время года; -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -физкультминутки на занятиях; -НОД по физической культуре; -прогулка в двигательной активности.	- закаливающие процедуры; -физкультурные досуги, игры и развлечения; -самостоятельная двигательная активность; -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<b>2.3</b>	<b>Познавательное развитие Речевое развитие</b>	-НОД; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы	-игры; -досуги; -индивидуальная работа
<b>4</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры
<b>5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - НОД - индивидуальная работа

### Младший дошкольный возраст (3-4 года).

1.	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>-физкультминутки на занятиях</li> <li>-НОД по физической культуре</li> <li>-прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>
2.3	<b>Познавательное развитие Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряженьем</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

		культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - НОД - индивидуальная работа

### Старший дошкольный возраст

(4-7 лет).

1.	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.3	<b>Познавательное развитие Речевое развитие</b>	- НОД познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы	- НОД - развивающие игры - интеллектуальные досуги

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к НОД</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни доброты)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры.</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- дополнительное образование</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### 2.3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.

-Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

-Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

**Специфика организации образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС**

## Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

### Виды интеграции:

- Интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2 – х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

### Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### 2.4. Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Образовательный процесс построен по принципу комплексно-тематического планирования, где каждой теме отводится не менее одной недели. Такой подход помогает донести до детей необходимую информацию наиболее оптимально. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Месяц, тематика недель	Итоговое мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»</i>		
«До свиданья, лето, здравствуй,	Смотр-конкурс «Лучшая	Заведующий

детский сад!» (1-2 недели)	группа»	Старший воспитатель
«Я и мои друзья»	Беседа	Воспитатели
«Мой любимый детский сад!»	Праздник, посвящённый Дню дошкольного работника	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
<b><i>Октябрь «Краски осени»</i></b>		
«Сад и огород»	Беседы	Воспитатели групп
«Деревья и кустарники»	Беседы	Воспитатели групп Родители
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Вечер загадок, инсценировок, стихов. Выставка поделок из овощей и фруктов.	Воспитатели групп
«Золотая осень»	Осенний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b><i>Ноябрь «Мир вокруг нас»</i></b>		
«Моя семья»	Беседы	Воспитатели групп
«Игры и игрушки»	Выставка поделок, рисунков.	Воспитатели групп Родители
«Театр и дети» 3-4 недели	Театрализованные представления	Воспитатели групп Музыкальный руководитель



		Родители
<i><b>Декабрь «Зимушка-зима»</b></i>		
«Зима»	Викторины, конкурсы	Воспитатели групп
«Неделя искусства»	Выставки, театрализованная деятельность	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Зимние забавы»	День здоровья	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Новогодний праздник»	Новогодние утренники. Выставка поделок «Новогодние превращения»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
<i><b>Январь «В мире животных»</b></i>		
Рождественские каникулы		
«Зимние забавы и развлечения»	Спортивный праздник	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Домашние животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
«Дикие животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
<i><b>Февраль «Кем быть?»</b></i>		

«Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседы. Конкурсы.	Воспитатели групп
«Неделя здоровья»	Спортивный праздник	Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
«Наша армия сильна»	Тематический праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
«Транспорт»	Беседы, викторины	Воспитатели групп
<b><i>Март «Весна - красна»</i></b>		
«Весна. Праздник мам»	Тематический праздник, посвящённый празднику 8 Марта	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
«Широкая масленица»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель. Инструктор по физическому воспитанию
«Неделя детской книги»	Тематический вечер	Воспитатели групп Родители
<b><i>Апрель «Человек и природа»</i></b>		
«Пернатые хозяева неба»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
Космическая неделя	«Путь к	Воспитатели групп Музыкальный

звёздам»	Беседы, игры, викторины.	руководитель
«Земля - наш общий дом» 3-4 недели	Беседы, игры, викторины	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<b>Май «Моя Родина – Россия»</b>		
Моя страна. День победы»	Тематический праздник	Воспитатель групп Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
«Мой посёлок, моя улица»	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
Азбука пешехода	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
«Разноцветный мир!» «Чудо на ладошке» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)	Праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

**Комплексно-тематическая модель организации воспитательно-образовательной работы  
на летний период.**

Месяц	Тема недели	Тема дня
<b>Июнь</b> <i>Экология</i>	1.«Неделя леса»	Здравствуй ,лес! День Лиственных деревьев День Хвойных деревьев День Кустарников Праздник леса
	2.«Неделя обитателей леса »	Кто живет в лесу? День Животных

		День Птиц День Насекомых Конкурс «Угадайте, кто я?!»
	3.«Неделя цветов»	Сказки луга День Ромашки День Одуванчика День Кувшинки Бал цветов
	4. Неделя «Во саду ли в огороде»	День «Что растет у нас на грядке?» День «Овощи» День «Ягоды» День «Лекарственные растения» Викторина
<b>Июль</b> <b>ОБЖ</b>	1.«Неделя воды».	Академия «Водных наук» День Дождя День Радуги. День Речки Праздник Нептуна
	2.«Неделя дорожной грамоты»	День «Моя улица» День транспорта День Светофора День пешехода викторина
	3.«Неделя путешествий в страну дорожных знаков»	День Перекресток День Дорожные знаки День Правила дорожного движения День .Магистраль День КВН
	4.«Неделя юного пожарника»	День «Огонь- друг или враг» День «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»» День «Пожар в квартире» День «Детские шалости с огнем» Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»
<b>Август</b> <b>Ребенок в мире людей</b>	1.«Неделя семьи»	День «Моя семья» День «Семейный альбом» День «Традиции семьи» День «Мой четвероногий друг» Праздник с участием родителей «Наша дружная семья»
	2.«Неделя посёлка»	День «Моё Мордово» День. Город ученых –Академгородок День «Достопримечательности посёлка» День «Улицы Мордово» Викторина «Я люблю тебя, моё милое Мордово»

	3.«Неделя искусства»	День живописи День музыки День кино День театра День детского творчества
	4.«До свидания, лето»	День юного натуралиста День юного художника День юного скульптора День спорта День развлечений

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

## 2.6. Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.</p>

**Специфика организации образовательного процесса в ДООУ на основе ФГОС**  
 Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Способы организации НОД.**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры</b>
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры, игры с правилами
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение, обсуждение, разучивание
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Коммуникативная</b>	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация

	Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
--	---

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

**Ведущая цель взаимодействия с семьей** – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи:**

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с организацией и результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.



## Формы взаимодействия с родителями.



### 2.8. Содержание коррекционной работы.

Основу коррекционной работы составляют следующие **принципиальные положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности детского сада;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты детского сада осуществляют коррекционную работу.

**Структура** системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический,

социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**Содержание** коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Рассмотрим механизмы реализации содержания коррекционной работы.

### **Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)**

**Задачи** диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

**Содержание** диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Специалисты</b>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной образовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

### **Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая**

**помощь детям с ОВЗ**  
**(коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический,**  
**социально-педагогический модули)**

**Задачи** коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия**, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум детского сада (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Задачи** оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

**Задачи** социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ адаптированных программ.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении программы

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке областного ПМПК, ребенку предоставляется возможность заниматься по адаптированной программе.

### **Организация системы коррекционной работы.**

Критерии	Направленность групп
	общеразвивающая
Категории детей ОВЗ	Дети с ОНР, ФФН, ЗПР, УО.
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной образовательной программы
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с

	рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми ОВЗ адаптированных программ
Модули	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая.
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПк , диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут.
Программное обеспечение	Адаптированная образовательная программа для детей с ФФН; Адаптированная программа для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (УО)
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ коррекционной программы.

### **III. Организационный раздел образовательной программы.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

Для реализации образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении функционирует 2 здания и в них оборудованы:

- 8 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, раздевальными комнатами, санитарными узлами, моечными;
- 2 пищеблока с пунктом выдачи готовой продукции, рабочим цехом, 2 кладовыми, 2 холодильными камерами, бытовым холодильником для пробы, 2 холодильниками для молочной продукции и молока;
- 2 прачечных с блоком для приема грязного белья, замачивания, стирки, гладильной и сушильной комнатами и блок для хранения и выдачи чистого белья;
- музыкально – физкультурный зал;
- медицинский блок с кабинетом старшей медсестры, изолятором и прививочным кабинетом, санитарным узлом;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда и педагога-психолога;

- спортивно - игровая площадка -2;

- площадка по ПДД - 1

У каждой группы на территории детского сада есть участок. Ежегодно участки обновляются, пополняются.

Территория детского сада украшена цветниками, хорошее озеленение: кустарники, деревья.

### **Наличие помещений здания, их направленность.**

№	Наименование помещения	Использование
1.	Групповые комнаты со спальнями - <b>5</b> , из них: 1 группа для детей 2-й группы раннего возраста (2-3 года); 1 группа для детей младшего возраста (3-4 года); 1 группа для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет); 1 группа для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет); 1 группа для детей подготовительного возраста (с 6 до 7 лет); Групповые комнаты без спальни - <b>3</b> , из них: 1-я группа раннего возраста (с 1 до 2 лет); разновозрастная группа №1 (1,5 – 4 года) разновозрастная группа № 2 (4-6 лет)	По прямому назначению: Осуществление повседневной воспитательной и образовательной работы, ежедневно с 8.00 до 17.00
2.	Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий. Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий, занятий по физической культуре.
3.	Методический кабинет	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива; рабочий

		кабинет старшего воспитателя
5.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение логопедических индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; рабочий кабинет учителя-логопеда
6.	Кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальных и групповых занятий; рабочий кабинет педагога-психолога
7.	Кабинеты специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкального руководителя</li> <li>• Заведующей</li> <li>• Заместителя заведующей по АХЧ</li> </ul>	Организация работы специалиста, планирование деятельности, хранение документации, приём и консультирование родителей и сотрудников
8.	Медицинский кабинет	Организация медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных; проведение вакцинации
9.	Пищеблок	Непосредственно по назначению
10.	Прачечная	Непосредственно по назначению

## Перечень средств обучения и воспитания в ДОУ.

### Материальные средства обучения:

#### 1. Предметы материальной культуры:

- объекты растительного мира;
- изобразительная наглядность;
- игры и игрушки (сюжетные, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игры. - музыкальные игры, театрализованные игры, технические игры, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки из разных материалов и т. д.)
- оборудование для опытов;
- игровое оборудование;
- учебно-игровые пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- дидактический материал (раздаточный материал);
- комплекты для творчества.

#### 2. технические средства обучения:

компьютер – 3;  
периферийные устройства (колонки, мониторы, клавиатуры.)  
ноутбук – 2;  
принтеры – 2;  
сканер – 1;  
видеомагнитофон – 1;  
музыкальный центр – 1;  
проектор – 1;  
экран – 1;  
телевизор- 2;  
Носители информации (кассеты, музыкальные диски, видеозаписи).

### **3. Идеальные средства обучения:**

Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры):

- произведения музыки;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
- произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы).

### **4. Средства наглядности (плоскостная наглядность)**

картины:

- дидактические картины (серии картин);
- репродукции картин известных художников;
- портреты поэтов, писателей (советских и зарубежных)
- наглядно-дидактические альбомы;
- предметные картинки;
- фотографии;
- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- графические модели (графики, схемы и т.д.)

### **5. Спортивное оборудование и инвентарь:**

- мягкие модули – 11 шт.;
- мат гимнастический – 2 шт.;
- мешочки с песком – 15шт.;
- обручи пластмассовые – 33 шт.;
- кубики – 20 шт.;
- скакалки гимнастические – 23шт.;
- скакалки верёвочные – 10шт.;
- канат – 2 шт.;
- флажки цветные – 40шт.;
- мячи малые – 100 шт.;
- мячи средние – 23 шт.;
- мячи силиконово-резиновые – 25шт.;



- гимнастические палки – 20 шт.;
- верёвочки малые – 15 шт.;
- верёвка большая – 2 шт.;
- кегли – 3 набора;
- деревянные бруски – 7 шт.;
- велотренажёры – 3 шт.;
- фитбол – 2 шт.;
- массажёры – 7 шт.;
- дуги – 4 шт.

**Нетрадиционное оборудование:**

- степы – 10 шт.;
- дорожки здоровья – 3 шт.

**6. Музыкальные инструменты:**

- фортепьяно – 2;
- баян – 1;
- маракасы – 20шт.;
- джинг - стик – 10 шт.;
- бубенцы – 10 шт.;
- треугольники – 10 шт.;
- металлофоны – 10шт.;
- дудки – 12 шт.;
- ложки – 40 шт.;

**3.2. МБДОУ работает в режиме сокращённого дня (9-ти часовое пребывание) с 8.00. до 17.00, суббота, воскресенье - выходные дни.**

**Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение детей от 1 до 7 лет.**

**Режим дня в холодное и тёплое время.**

**Режим дня.**

**1-я группа раннего возраста.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.21.
Подготовка к завтраку	8.21. – 8.30.

Завтрак	8.30. – 9.00.
Самостоятельная деятельность	9.00. – 9.30.
Проведение игр-занятий	9.30. – 10.09.
Подготовка ко второму завтраку.	10.09. – 10.15.
2-й завтрак	10.15. – 10.20.
Подготовка к прогулке	10.20. – 10.30.
Прогулка	10.30. – 11.20.
Возвращение с прогулки	11.20. – 11.30.
Подготовка к обеду	11.30. – 11.40.
Обед	11.40. – 11.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
Чтение сказок, потешек.	15.45. – 15.55.
Подготовка к прогулке	15.55. – 16.10.
Прогулка. Уход детей домой.	16.10. – 17.00.

**Режим дня.  
2-я группа раннего возраста**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.50.
Подготовка к НОД	8.50. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10.
	9.20 – 9.30.
Самостоятельная деятельность.	9.30. – 9.50.

Подготовка ко второму завтраку.	9.50. – 10.00.
2-й завтрак	10.00 – 10.10.
Подготовка к прогулке	10.10. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 11.20.
Возвращение с прогулки	11.20. – 11.30.
Подготовка к обеду	11.30. – 11.40.
Обед	11.40. – 11.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.40.
Самостоятельная деятельность.	15.40. – 15.50.
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00.
Прогулка. Уход детей домой.	16. 00– 17.00.

**Режим дня.  
Младшая группа.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика.	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Подготовка к НОД	8.45. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00. – 9.55.
Подготовка ко второму завтраку.	9.55. – 10.00.

2-й завтрак	10.00. – 10.10.
Подготовка к прогулке	10.10. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 11.45.
Возвращение с прогулки	11.45. – 11.50.
Подготовка к обеду	11.50. – 12.00.
Обед	12.00. – 12.20.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.40.
Самостоятельная деятельность, занятия по дополнительному образованию.	15.40. – 15.55.
Подготовка к прогулке	15.55. – 16.05.
Прогулка. Уход детей домой.	16.05. – 17.00.

**Режим дня.  
Средняя группа.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Подготовка к НОД	8.45. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00. – 10.05
Подготовка ко второму завтраку.	10.05. – 10.10.
2-й завтрак	10.10. – 10.15.

Самостоятельная деятельность	10.15. – 10.40.
Подготовка к прогулке	10.40. – 10.50.
Прогулка. Физическая культура на свежем воздухе. 1 раз в неделю (среда)	10.50. – 12.10. 11.50. – 12.10.
Возвращение с прогулки	12.10. – 12.20.
Подготовка к обеду	12.20. – 12.30.
Обед	12.30. – 12.45.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
НОД или занятия по дополнительному образованию.	15.45. – 16.05.
Подготовка к прогулке	16.05. – 16.15.
Прогулка. Уход детей домой.	16.15. – 17.00.

**Режим дня.  
Старшая группа.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика.	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Подготовка к НОД	8.45. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00. – 10.10.
Подготовка ко второму завтраку.	10.10. – 10.15.
2-й завтрак	10.15. – 10.20.
Подготовка к прогулке	10.20. – 10.30.

Прогулка Физическая культура на воздухе. 1 раз в неделю (четверг).	10.30. – 12.10. 11.45. – 12.10.
Возвращение с прогулки	12.10. – 12.20.
Самостоятельная деятельность.	12.20. – 12.30.
Подготовка к обеду	12.30. – 12.40.
Обед	12.40. – 12.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
НОД или занятия по дополнительному образованию.	15.45. – 16.10.
Подготовка к прогулке.	16.10. – 16.20.
Прогулка. Уход детей домой.	16.20. – 17.00.

**Режим дня.  
Подготовительная к школе группа.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика.	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Подготовка к НОД	8.45. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00. – 10.00.
Подготовка ко второму завтраку.	10.00. – 10.05.

2-й завтрак	10.05. – 10.10.
Подготовка к прогулке	10.10. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 12.00.
Физическая культура на воздухе 1 раз в неделю (понедельник)	11.35. – 12.00.
Возвращение с прогулки	12.00. – 12.10.
Самостоятельная деятельность.	12.10. – 12.30.
Подготовка к обеду	12.30. – 12.40.
Обед	12.40. – 12.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
НОД и занятия по дополнительному образованию.	15.45. – 16.10.
Подготовка к прогулке.	16.10. – 16.20.
Прогулка. Уход детей домой.	16.20. – 17.00.

**Режим дня.  
Разновозрастная группа №1(1,5 – 4 года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.50.
Подготовка к НОД	8.50. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10. 9.20 – 9.30.
Самостоятельная деятельность.	9.30. – 9.50.

Подготовка ко второму завтраку.	9.50. – 10.00.
2-й завтрак	10.00 – 10.10.
Подготовка к прогулке	10.10. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 11.20.
Возвращение с прогулки	11.20. – 11.30.
Подготовка к обеду	11.30. – 11.40.
Обед	11.40. – 11.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.40.
Самостоятельная деятельность, занятия по дополнительному образованию.	15.40. – 15.50.
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00.
Прогулка. Уход детей домой.	16. 00– 17.00.

**Режим дня.  
Разновозрастная группа №2 (4-6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня.</b>
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Подготовка к НОД	8.45. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00. – 9.20. 9.45. – 10.05.
Подготовка ко второму завтраку.	10.05. – 10.10.
2-й завтрак	10.10. – 10.15.
Самостоятельная деятельность	10.15. – 10.40.
Подготовка к прогулке	10.40. – 10.50.



Прогулка	10.50. – 12.10.
Возвращение с прогулки	12.10. – 12.20.
Подготовка к обеду	12.20. – 12.30.
Обед	12.30. – 12.45.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
НОД или занятия по дополнительному образованию.	15.45. – 16.05.
Подготовка к прогулке	16.05. – 16.15.
Прогулка. Уход детей домой.	16.15. – 17.00.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» на летний период.**

№	Режимные процессы	группы раннего возраста (1-3года)	группа младшего возраста (3-4 года)	группа среднего возраста	Группы старшего дошкольного возраста
1.	Приём детей на свежем воздухе (в пасмурные дни в группе); самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых	8.00. -8.20.	8.00. -8.20.	8.00. -8.20.	8.00. -8.20.
2.	Утренняя гимнастика	В соответствии с возможностью детей	8.20. – 8.30.	8.20. – 8.30.	8.20. – 8.30.
3.	Завтрак, гигиенические процедуры	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.
4.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.	9.00. – 9.50.	9.00. – 9.50.	9.00. – 9.50.	9.00. – 9.50.

5.	Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.50.-10.10.	9.50.-10.10.	9.50.-10.10.	9.50.-10.10.
6.	Прогулка. Игры. Наблюдения.	10.10-11.30	10.10.-12.00.	10.10.-12.10.	10.10.-12.25.
7.	Гигиенические процедуры. Обед.	11.30.-11.40	12.00-12.30	12.10.-12.30	12.25.-12.45
8.	Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00	12.00.–15.00	12.30–15.00	12.45–15.00
9.	<b>Постепенный подъем; воздушные, водные процедуры; самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослые</b>				
10.	Полдник.	15.30.	15.30	15.30	15.30.
11.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, прогулка, уход детей домой	<b>после полдника до 17.00.</b>			

**Объём образовательной нагрузки в рамках реализации ООД:**

**Первая группа раннего возраста (1-2 года)**

**Игры-занятия проводятся ежедневно в первой половине дня.**

**Продолжительность игр-занятий 9 минут.**

**Недельная нагрузка игр - занятий в 1-й группе раннего возраста.**

<b>Игры-занятия</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	<b>2 раза в неделю</b>
<b>Игры – занятия со строительным материалом</b>	<b>2 раза в неделю</b>
<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>	<b>2 раза в неделю</b>

<b>Музыка</b>	<b>2 раза в неделю</b>
<b>Развитие движений</b>	<b>2 раза в неделю</b>

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Художественная литература	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка					
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

игра					
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дополнительное образование детей</b>					
НОД по дополнительному образованию детей	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Группа	Продолжительность НОД
Вторая группа раннего возраста	10 минут
Младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	25 минут

Подготовительная к школе группа	25-30 минут
Разновозрастная группа №1 (1,-4 года)	15 минут
Разновозрастная группа №2 (4-6 лет)	20-25минут

Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет 25-30 минут в день.

### Режим двигательной активности.

Режимные моменты	1-2 года	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин.	Ежедневно 30 мин.	Ежедневно 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин. мин	Ежедневно 10 мин
НОД по физической культуре в зале	2 раза в неделю по 10 мин по подгруппам	2-3 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	—	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 25 мин.

Физкультминутки во время НОД	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Прогулка	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
Прогулка за пределы участка	—	—	—	1-2 раза в неделю 25-30 мин,	1-2 раза в неделю 25-30 мин
Корректирующая гимнастика и закаливающие процедуры после сна	ежедневно 5-7 мин	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
День здоровья	—	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ.**

#### **Календарь досуговых мероприятий, праздников по физической культуре.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	«Я впереди!»	Средняя группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е.
	«Весёлые старты»	Старшая группа, подготовительная группа,	

		разновозрастная группа №2	
	«В гостя у медведя»	Младшая группа Разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е.
<b>Октябрь</b>	«Прогулка в лесу»	Средняя группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
	День здоровья	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная группа №2	
	Осенний листопад	Младшая группа Разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>	« Самый быстрый»	Средняя группа	Инструктор по физической культур Новикова О.Е.
	Подвижные народные игры	Старшая группа, подготовительная группа	



	Спортивный огород	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Воспитатели групп
	«Зайка с нами поиграй-ка».	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре  Новикова О.Е.  Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	«Мы спортсмены».	Средняя группа	Инструктор по физической культуре  Новикова О.Е.  Воспитатели групп
	«Мы сильные, мы дружные».	Старшая группа,  Подготовительная группа,  Разновозрастная группа №1	
	Зимние забавы.	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре  Новикова О.Е.  Воспитатели групп

<b>Январь</b>	Праздник «Зимние забавы».	Средняя группа	Инструктор по физической культуре
	Праздник «Зима спортивная».	Старшая группа, подготовительная группа.	Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Развлечения с Петрушкой.	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Февраль</b>	«Весёлый мяч»	Средняя группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Мы ребята - мы солдаты»	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп

<b>Март</b>	« Мы весёлые ребята»	Средняя группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е.
	«Мой любимый звонкий мяч»	Старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная группа №2	Воспитатели групп
	«Мы ждём гостей»	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп.
<b>Апрель</b>	«Скакалочка»	Средняя группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е.
	«Страна Спортландия»	Старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная группа №2	Воспитатели групп
	Праздник «День космонавтики»	Старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная	

		группа №2	
	Космические путешествия.	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Май</b>	«Да здравствует бег!»	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Мой весёлый звонкий мяч.	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Июнь</b>	«Весёлая эстафета Неделя здоровья	Средняя группа, Старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная	Инструктор по физической культуре Новикова О.Е. Воспитатели

		группа №2	групп
	Праздник «Маленькие дети – будущее планеты»	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре  Новикова О.Е.  Воспитатели групп
<b>Июль</b>	Волшебный обруч»	Средняя группа, старшая группа,	Инструктор по физической культуре
	Летний турнир спортивных и подвижных игр	подготовительная группа, разновозрастная группа №2	Новикова О.Е.  Воспитатели групп
	Праздник «Олимпийское лето»	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная группа №2	Инструктор по физической культуре  Новикова О.Е.  Воспитатели групп
	Путешествие в Спортландию.	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре

			Новикова О.Е. Воспитатели групп
<b>Август</b>	«Весёлые аттракционы»	Младшая группа, разновозрастная группа №1	Инструктор по физической культуре
		Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная группа №2	Новикова О.Е. Воспитатели групп

**КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ  
2-3 года.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>
Сентябрь	«Кошка и котята»	Развлечение
Октябрь	«Осенние гости»	Развлечение
Ноябрь	«Теремок »	Кукольный театр
Декабрь	«Как Снеговик носик потерял»»	Праздник
Январь	«Зимушка-зима»	Игровая программа
Февраль	Сказка «Репка»	Пальчиковый театр
Март	«Солнышко и его друзья»	Развлечение
Апрель	«Лесные звери»	Развлечение
Май	«Курочка ряба»	Пальчиковый театр
Июнь	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты	Конкурсно - игровая программа

	детей)	
--	--------	--

### 3-4 года

Месяц	Тема	Вид
Сентябрь	«Верные друзья»	Развлечение
Октябрь	«Волшебные листочки»	Праздник
Ноябрь	«Зайчик в гостях у ребят»	Развлечение
Декабрь	«Лунтик на новогоднем празднике»	Праздник
Январь	«Зимний теремок»	Развлечение
Февраль	«Репка»	Кукольный спектакль
Март	«В гости к солнышку»»»	Праздник
Апрель	«Любимые игрушки»	Развлечение
Май	«Теремок»	Кукольный спектакль
Июнь	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа

### 4-5 лет.

Месяц	Тема	Вид
Сентябрь	«Верные друзья»	Конкурсно - игровая программа
Октябрь	«Как помирились капельки и лучики»»»	Праздник
Ноябрь	«Осень в творчестве поэтов и композиторов»	Музыкальная гостинная
Декабрь	«Фиксики на новогодней ёлке»	Праздник
Январь	«Зимушка-зима»	Конкурсно-игровая программа
Февраль	«Мальчишек поздравляем!»	Музыкально-спортивный праздник
Март	«Масленица» Праздник «Мамин день»»	Конкурсно- игровая программа

		Праздник
Апрель	«Весна-красна»	Фольклорный праздник
Май	«Музыка может изображать животных»	Музыкальная гостинная
Июнь	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа

### 5-6 лет

Месяц	Тема	Вид
Сентябрь	«О музыке П.И. Чайковского»	Музыкальная гостинная
Октябрь	«Осенняя дискотека»	Праздник
Ноябрь	«Вечер классической музыки» Знакомство с музыкальными инструментами струнно – смычковой группы	Музыкальная гостинная
Декабрь	«Сказочный переполох»	Праздник
Январь	«Святочные вечера»	Конкурсно-игровая программа
Февраль	«Будущие защитники Отечества»	Музыкально-спортивный праздник
Март	«Масленица» «Праздник мам»	Конкурсно- игровая программа Праздник
Апрель	Сказочные образы в творчестве композиторов.	Музыкальная гостинная
Май	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»	Праздник
Июнь	«Пусть всегда светит	Конкурсно - игровая



	солнце» (День защиты детей)	программа
--	-----------------------------	-----------

### 6-7 лет

Месяц	Тема	Вид
Сентябрь	«О музыке Н.А. Римского- Корсакого»	Музыкальная гостинная
Октябрь	«Осенняя дискотека»	Праздник
Ноябрь	«Вечер классической музыки» «Времена года» П.И. Чайковский	Музыкальная гостинная
Декабрь	«Сказочный переполох»	Праздник
Январь	«Святочные вечера»	Конкурсно-игровая программа
Февраль	«Будущие защитники Отечества»	Музыкально-спортивный праздник
Март	«Масленица» «Праздник мам»	Конкурсно- игровая программа Праздник
Апрель	Кто как поёт ( тембровое звучание инструментов)	Музыкальная гостинная
Май	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»	Музыкально-спортивный праздник» Праздник
Июнь	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих штатное расписание учреждения включает:

Наименование должности	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	0,5
Социальный педагог	0,25
Воспитатель	10
Младший воспитатель	8

### **Реализация Программы осуществляется:**

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним педагогом.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение 80% времени пребывания воспитанников в учреждении. Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.
3. Иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания программы.

4. Для реализации Программы Учреждение осуществляет управление, финансово-хозяйственную и хозяйственную деятельность, необходимое медицинское сопровождение. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал.

5. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно – тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро — среду (участки и близлежащая территория) и микро- среду (внутреннее оформление помещений). При создании предметной развивающей среды коллектив руководствуется следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- **трансформируемости среды** – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- **вариативности** - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние предметно-развивающей среды обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система центров, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, центры ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, и т. д.)
- для развития познавательной активности, где дети могут самостоятельно заняться рассматриванием различных механизмов, ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д.
- для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.
- природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, животными, птицами, рыбками, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.
- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.
- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: в уголке духовно-нравственного и гражданского воспитания детей «Моя Родина», который размещён в методическом кабинете, имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учётом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОУ.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
Групп раннего возраста ( 1-3 года)**

Группа, возраст

№ п.п.	Направление работы	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1.	Речевое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы</p>	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе. - В.: 2014г.                      Е.Н. Панова Тематические игры-занятия в ДОУ. - В.: 2015г.                      Е.Н. Рыжанкова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.- М.: 2014г.</p> <p>В.В. Гербова ФГОС. Развитие речи в детском саду (2-3 года). - М.: 2015г.                      Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет - М.: 2014г.                      Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе - В.: 2014г.                      О.С. Рудик .Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности - М.: 2015г.                      В.В. Гербова Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года - М.: 2015г.                      Н.А. Карпухина .Конспекты занятий в ясельной группе - В.: 2014г.</p>

2.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«Ясельки»          Программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией          И. Каплуновой,          И. Новоскольцевой.          «Топ – хлоп, малыш»          Программа музыкально-ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией          Т. Сауко</p>	<p>Е.А. Якушко. Рисование с детьми раннего возраста - М.: 20014г.          М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет - М.: Сфера, 2014г.          М.Ю. Картушина Забавы для малышей - М.: 2014г.          Т. С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста - М.: 2014г.          Г.Ф. Вихарева. Споём, попляшем, поиграем - С. Петербург, 2014г.          И. Каплунова И. Новоскольцева Этот удивительный ритм - С.Петербург, 2015г.          ГФ. Вихарева Осенние картинки - С. Петербург, 2014г.          Л.В. Артёмова Театрализованные игры дошкольников - М.: 2015г.</p>
3.	<b>Физическое развитие</b>		<p>Л.И. Пензулаева          Физкультурные занятия в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.          Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.          Л.И. Пензулаева. ФГОС.          Оздоровительная гимнастика.          Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.          Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.          Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких (0-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
4.	<b>Познавательное развитие</b>		<p>Теплюк С.Н. ФГОС. Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.          Теплюк С.Н. ФГОС. Ребёнок третьего года жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.          Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС. Формирование</p>

5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	элементарных математических представлений (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
		А.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ - В.: 2014г. Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика-Синтез, 2014г.

*Программно-методическое обеспечение педагогического процесса*

**Младшая группа (3-4года)**

(группа, возраст детей)

<b>№ п.п.</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый компонент</b>	<b>Расширенное содержание образования</b>
1.	<b>Познавательное развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Математические ступеньки» Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного	И.А. Пономарева, В.А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Е.В. Колесникова. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016г. Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.В. Дыбина ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в

		возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	детском саду (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2.	<b>Речевое развитие</b>	«От звука к букве» Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016г.  В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.	Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) года – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  М.Ю. Картушина Забавы для малышей - М.: 2014г. Т. С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста - М.: 2014г. Г.Ф. Вихарева Споём, попляшем, поиграем - С. Петербург, 2014г. И. Каплунова И. Новоскольцева Этот удивительный ритм - С.Петербург, 2015г. ГФ. Вихарева Осенние картинки - С. Петербург, 2014г. Л.В. Артёмова Театрализованные игры дошкольников - М.: 2015г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.



4.	<b>Физическое развитие</b>		<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p>

**Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**  
**Средняя группа 4-5 лет**  
 (группа, возраст детей)

№ п.п.	Образовательная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1.	<b>Познавательное развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Математические ступеньки» Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	И.А. Понамарева, В.А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016г. Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.В. Дыбина ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Е. Веракса, О.П. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

2.	<b>Речевое развитие</b>	«От звука к букве» Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016г. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.	Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  И. Каплунова И. Новоскольцева Этот удивительный ритм - С.Петербург.: 2015г. ГФ. Вихарева Осенние картинки - С. Петербург.: 2014г. Л.В. Гаврицева Логопедические распевки- С. Петербург.: 2015г. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поём - С. Петербург.: 2014г. А.И. Буренина Коммуникативные танцы - С. Петербург.: 2014г. Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников - М.: 2015г. М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду - М., 215г.

4.	<b>Физическое развитие</b>		<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p>

*Программно-методическое обеспечение педагогического процесса*

**Старшая группа 5-6 лет**

(группа, возраст детей)

<b>№ п.п.</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый компонент</b>	<b>Расширенное содержание образования</b>
1.	<b>Познавательное развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Математические ступеньки» Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Я считаю до десяти- М.: ТЦ Сфера, 2016г. И.А. Понамарева, В.А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Конструирование из строительного материала (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.В. Дыбина ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Е. Веракса, О.П. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

2.	<b>Речевое развитие</b>	«От звука к букве» Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	В.В. Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Е.В.Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет - М.: Ювента 2016г. В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой  «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.	Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  И. Каплунова И. Новоскольцева Этот удивительный ритм.- С.Петербург, 2015г. Л.В. Гаврицева Логопедические распевки С. Петербург, 2014г. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поём - С. Петербург, 2014г. А.И. Буренина Коммуникативные танцы - С. Петербург, 2014г. Л.В. Артёмова Театрализованные игры дошкольников. - М.: 2015г. М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: 2015г. И. Каплунова И. Новоскольцева Топ-топ каблучок. - С. Петербург,2015г. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка чудес. - С. Петербург, 2014г.
4.	<b>Физическое развитие</b>		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

		<p>Л.И. Пензулаева. ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет) Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. ФГОС Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

**Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**

**Старшая группа 6-7 лет**

(группа, возраст детей)

<b>№ п.п.</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый компонент</b>	<b>Расширенное содержание образования</b>
1.	<b>Познавательное развитие</b>	Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Математические ступеньки» Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016г. И.А. Понамарева, В.А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Конструирование из строительного материала (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.В. Дыбина ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Е. Веракса, О.П. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.



2.	<b>Речевое развитие</b>	«От звука к букве» Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	В.В. Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Е.В.Колесникова. От А до Я. М.: Ювента 2016г. В.В. Гербова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой  «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.	Т.С. Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7лет). Подгот. к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  И. Каплунова И. Новоскольцева Этот удивительный ритм.- С.Петербург, 2015г. Л.В. Гаврицева. Логопедические распевки С. Петербург, 2014г. И. Каплунова, И. Новоскольцева Мы играем, рисуем, поём - С. Петербург, 2014г. А.И. Буренина Коммуникативные танцы - С. Петербург, 2014г. Л.В. Артёмова Театрализованные игры дошкольников. - М.: 2015г. М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: 2015г. И. Каплунова И. Новоскольцева Топ-топ каблучок. - С. Петербург,2015г. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка чудес. - С. Петербург, 2014г.
4.	<b>Физическое развитие</b>		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

			<p>Л.И. Пензулаева. ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет) Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М., Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. ФГОС Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

